

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Сибирский политехнический техникум

**АДАптированная образовательная программа для
обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ)
по специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Квалификация – программист
Форма обучения – очная
срок обучения на базе основного
общего образования –3 г. 10 мес.

Кемерово, 2017

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 804.

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сибирский политехнический техникум» (далее – ГПОУ СПТ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы 1.2. Нормативный срок освоения программы

1.3 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной

деятельности 2.2. Виды деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 3.1 Учебный план

3.2 Календарный учебный график

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

3.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла

3.5 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно – научного цикла

3.6 Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла

3.7 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.8 Программы учебной и производственной практик

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Учебно – методическое и информационное

обеспечение 5.3 Материально – техническое обеспечение

5.4 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа, реализуемая по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах составлена на основе ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и предназначена для обучения студентов с нарушениями слуха.

Адаптированная образовательная программа (АОП) среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом

среднего профессионального образования по специальности. 09.02.03

Программирование в компьютерных системах.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная учебная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий

социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 804 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Методическую основу разработки региональной примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 09.02.03

Программирование в компьютерных системах при очной форме получения образования:

на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев:

В связи с ограниченными возможностями здоровья освоение образовательной программы может быть увеличено на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- Индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: компьютерные системы; автоматизированные системы обработки информации и управления; программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы); математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем; первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

В результате освоения адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Кол	Наименование
ВПД 1	Разработка программных модулей программного обеспечения для
ВПД 2	Разработка и администрирование баз данных
ВПД 3	Участие в интеграции программных модулей
ВПД 4	Участие в ревьюировании программных продуктов
ВПД 5	Сопровождение программного обеспечения компьютерных систем
ВПД 6	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
ВПД 7	Эксплуатация и модификация информационных систем

Программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем

- ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
- ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
- ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
- ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.
- ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
- ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ВПД 2. Разработка и администрирование баз

данных ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной

СУБД. ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных. **ВПД 3. Участие в интеграции программных модулей**

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую

документацию. **ВПД 4. Участие в ревьюировании программных продуктов**

ПК 4.1. Осуществлять ревьюирование кода и технической документации.

ПК 4.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта.

ПК 4.3. Производить исследование и оптимизацию созданного программного кода с использованием специализированных программных средств.

ПК 4.4. Оказывать консультационную поддержку другим разработчикам в части реализации спроектированных компонент.

ВПД 5. Сопровождение программного обеспечения компьютерных систем

ПК 5.1. Производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 5.2. Осуществлять выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности.

ПК 5.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения.

ПК 5.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем.

ВПД 6. Выполнение работ по рабочей профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

ПК 5.2. Осуществлять выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности.

ПК 6.1. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.

ПК 6.2. Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.

ВПД 7. Эксплуатация и модификация информационных систем

ПК 7.1. Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

ПК 7.2. Разрабатывать прикладные решения на базе программного комплекса 1С: Предприятие 8.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЮ ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируются учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки студентов, а также программами учебной и производственной практик, календарным учебным графиком и методическими материалами обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план

Адаптированная образовательная программа ППСЗ
предусматривает изучение следующих учебных

циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического; - математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионально-го; и разделов:
 - учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности); - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются в объемах, установленных ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ реализуется посредством содержания вариативной части образовательной программы.

Рабочий учебный план разработан на основе: ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 804.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ и определяет качественные и количественные характеристики:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам

учебных занятий по учебным дисциплинам и

профессиональным модулям; сроки прохождения и продолжительность практик;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

форму государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на ее подготовку и проведение;

объем каникул по годам обучения.

Промежуточная аттестация может быть организована как концентрированно (экзаменационная сессия), так и рассредоточено, т.е. непосредственно после окончания освоения соответствующих программ (экзамен квалификационный). Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Государственная итоговая аттестация в рабочем учебном плане предусмотрена в форме защиты выпускной квалификационной работы, что соответствует требованиям ФГОС. При этом на подготовку к защите квалификационной работы отводится 4 недели и 2 недели на проведение ГИА.

Вариативная часть. Часы вариативной части были использованы для расширения и углубления подготовки в рамках обязательной части, а также для получения дополнительных компетенций, позволяющих выпускнику успешно конкурировать на рынке труда и продолжать образование.

Объем времени вариативной части ППССЗ (1944 часа максимальной учебной нагрузки, 1296 часов обязательной учебной нагрузки) использован на увеличение объема времени, отведенного на освоение обязательной части ППССЗ, а также на введение новых элементов ППССЗ в соответствии с запросами работодателей на дополнительные результаты освоения ППССЗ, не предусмотренные ФГОС.

Учебный план на базе основного общего образования включает общеобразовательный цикл. Общеобразовательный цикл разработан на основании ФГОС среднего общего образования. В учебный план включены профильные и базовые дисциплины общие, а так же по выбору из обязательных предметных областей.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса разрабатывается ежегодно и утверждается директором техникума

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций. Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций размещены на сайте ФГАУ ФИРО.

3.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ.01 Основы

философии ОГСЭ.02

История

ОГСЭ.03 Психология

общения ОГСЭ.04

Иностранный язык

3.5 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

ЕН.01 Элементы высшей

математики ЕН.02 Элементы

математической логики

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая

статистика ЕН.04 Численные методы в

программировании

3.6 Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного

учебного цикла А.01 Основы интеллектуального труда

А.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

3.7. Программы учебной и производственных практик

Программа учебной (УП) и производственной (ПП) практик находится в структуре рабочей программы профессионального модуля.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы и территориальной доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно п.8.1. ФГОС оценка качества освоения ППССЗ должна

включать: - текущий контроль

-промежуточную аттестацию

- государственную итоговую аттестацию

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, а так же в режиме тренировочного тестирования в целях получения о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствия форм действий заданному уровню освоения материала и тд. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять

дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с [порядком](#) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. [Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968)

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации (Приложение 15)

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости

создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами ОУ, имеющими высшее профессиональное образование, специальное педагогическое образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ. В приложении приведены сведения о преподавателях, работающих по студентами в рамках данной адаптированной программы.

Для психолого-педагогического сопровождения студентов привлекается психолог техникума Синькова Н.Е., организационно-

педагогическое обеспечение организации обучения выполняет методист отделения.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающийся по адаптированной ППССЗ использует всю учебно-методическую документацию по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Имеет доступ к информационным ресурсам библиотеки, сайта техникума, portalу дистанционного обучения.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения. перечень кабинетов, лабораторий и других помещений для подготовки по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» приведен в учебном плане.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организационно - педагогические условия

Адаптированная образовательная программа по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах с ограниченными возможностями здоровья осваивается очно.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
 - коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий;
 - оздоровительный и охранительный режим;
 - укрепление физического и психического здоровья;
 - профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
 - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель;
- медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и

родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением слуха в адаптации в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, ОДА, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы преподавателей по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.